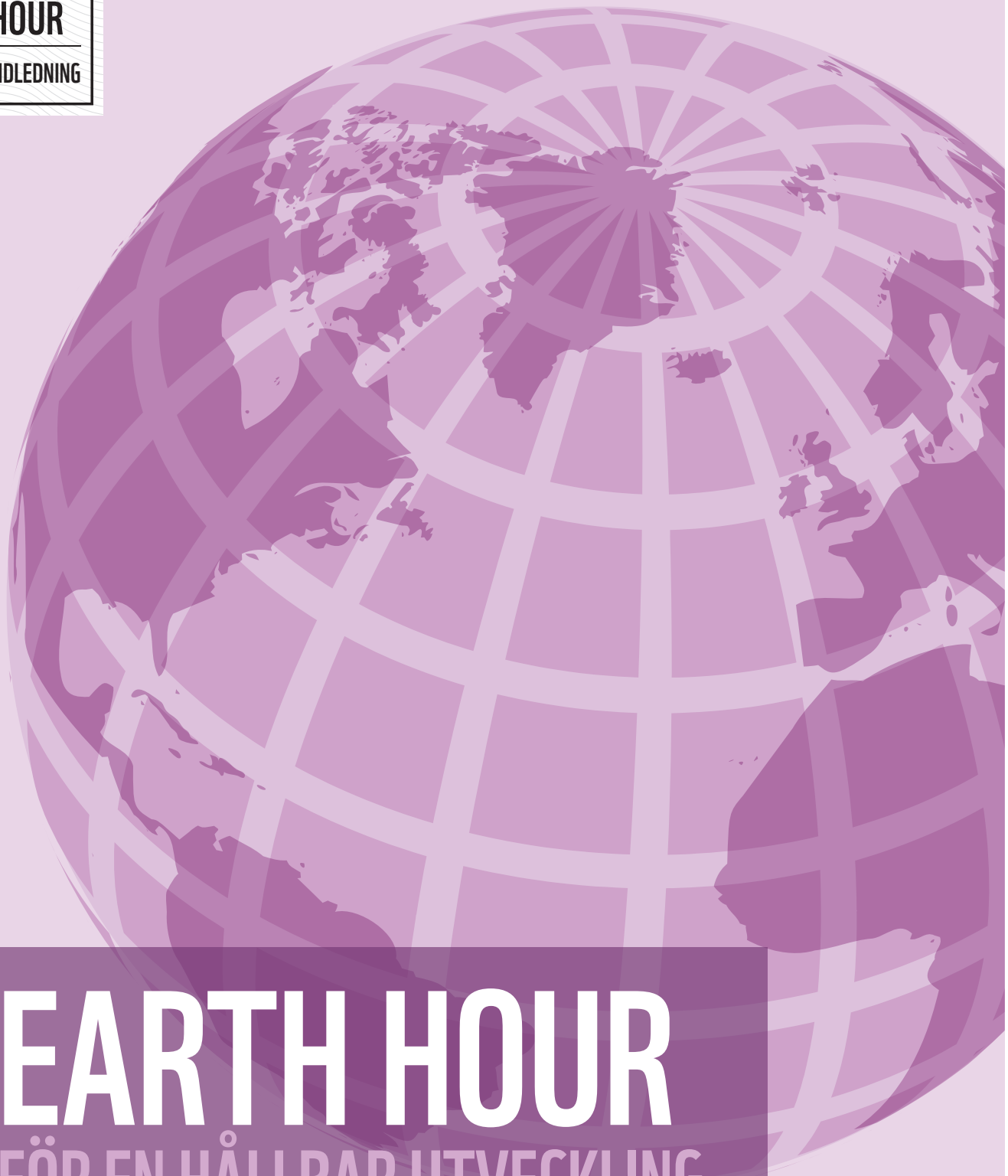
WWF

EARTH HOUR

HANDLEDNING



EARTH HOUR

FÖR EN HÅLLBAR UTVECKLING

Ett inspirationsmaterial för äldre elever



VÄRLDEN SLÄCKER SÅ ATT DET SYNS ATT VI BRYR OSS.

Släcker din skola?
Under Earth Hour kommer vi och en miljard andra människor över hela jordklotet släcka ner för att visa beslutsfattare att vi kräver beslut som stoppar förändringar av klimatet och ställer om till en hållbar utveckling.

Ge ungdomar kunskap och färdigheter för en hållbar utveckling!

Som en del i den globala Earth Hour manifestationen vill Världsnaturfonden WWF att skolor arbetar med klimat och hållbar utveckling i undervisningen. Planera ett omfattande, ämnesövergripande projekt i samband med Earth Hour eller lyft klimat och hållbar utveckling vid samtal och reflektion under mentorstid eller i ditt ämne. WWF önskar alla lärare och elever lycka till med ert viktiga arbete med hållbar utveckling!

Släcker ni?

Även om Earth Hour handlar om så mycket mer än en timme då alla släcker är det fortfarande viktigt att göra den globala manifestationen tydlig med mörka rum och gator! En handling där alla kan signalera att makthavare måste ta krafttag för minskad klimatpåverkan.

LÄS MER PÅ WEBBEN!

På WWFs hemsida kan du läsa mer om Earth Hour www.wwf.se/earthhour. Läs om bakgrund och vad som händer runt om i världen i samband med manifestationen.



ANMÄL!

ANMÄL
ERA KLASSER
WWF.SE/EH-SKOLA

ANMÄL DINA KLASSER

- **Anmäl er skola på: wwf.se/eh-skola**
- **Planera med kollegorna.**
- **Ska föräldrarna involveras/informeras?**

Som pedagog och lärare känner du eleverna och sammanhangen och vet hur undervisning och mötet med eleverna bäst sker. Låt elevernas tankar få stort utrymme.

På **www.wwf.se/utbildning** finns WWFs pedagogiska plattform; *Lärande på hållbar väg* samt skolutvecklingsprojektet *Skola på hållbar väg* och mängder av övningar för hållbar utveckling.

Ge föräldrarna en chans

Ge föräldrarna en chans att ta upp frågorna på hemmaplan. Berätta att ni kommer vara med i Earth Hour och hur eleverna kommer involveras. Uppmuntra föräldrarna till samtal och gemensamma aktiviteter – för ungdomarnas skull och för planetens skull.

Klimatångest

”Sju av tio unga oroar sig för hur klimatförändringarna kommer att påverka deras och världens framtid, enligt en undersökning gjord på uppdrag av Världsnaturfonden WWF. Var fjärde ung får ont i magen eller känner sig olycklig när de tänker på klimatförändringarna och över hälften tänker på klimatförändringarna någon gång i veckan eller oftare.”
Från Svenska Dagbladet, mars 2013.

Kunskap och delaktighet ger trygghet

Unga som har kunskap och är delaktiga i hållbar utveckling har en mer positiv syn på framtiden. Läs mer i artikeln i DN 070403 och Maria Ojalas avhandling.

”Idag lever genomsnitts-svensken som om vi hade 4,2 planeter.”



HJÄLP, JORDEN ÄR FÖR LITEN!

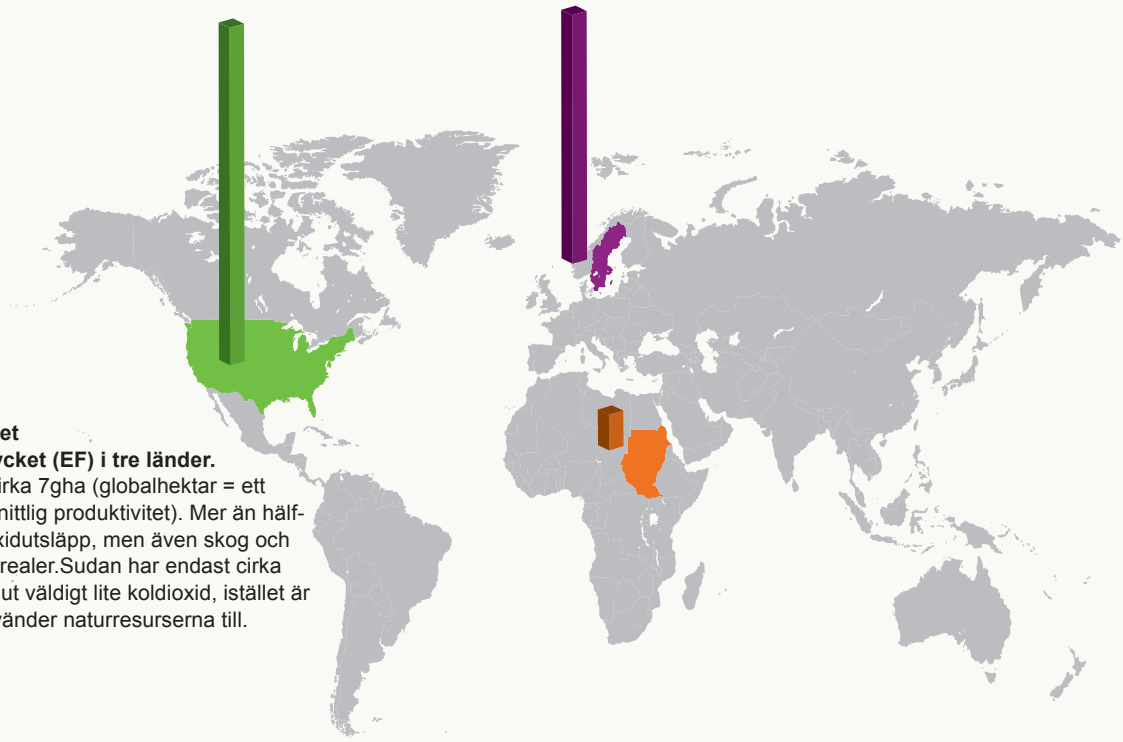
År 2016 använde jordens befolkning drygt 1,6 planeter för sina aktiviteter. Ekologiska fotavtryck mäter den biologiska produktiva ytan som människor använder för nyttjande av förnybara resurser, byggande av infrastruktur eller absorption av koldioxid. **Vi lever helt enkelt över våra tillgångar!**

Idag lever genomsnittssvensken som om vi hade 4,2 planeter. År 2050 beräknas världens befolkning ha växt till 10 miljarder. Allt fler ska alltså dela på allt mindre. Kan planeten räcka till alla? Svaret är ja, men då måste vi bli smartare när det gäller att leva resurssnålt och lära oss att uppskatta andra värden i livet än i prylar. Det gäller speciellt oss i den rika delen av världen.

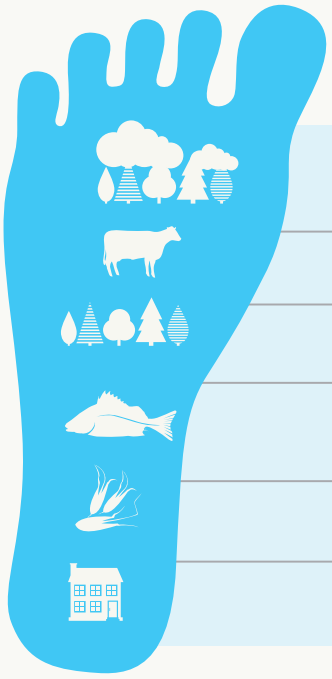
Vårt ekologiska fotavtryck

Vår konsumtion sliter på planeten. Fossila bränslen påverkar klimatet. Resurser används ofta slösaktigt och fördelas och konsumeras väldigt ojämnt mellan länder och inom länderna.

Hållbar utveckling innebär att anpassa produktion och konsumtion efter vad planeten tål. Vi måste minska användningen av fossila bränslen till nära noll och i vår mat måste andelen vegetabilier öka och andelen kött minska. Dessutom måste matsvinnet minska rejält. Kunskap, kreativitet och handlingskraft är motorn i detta gigantiska omställningsarbete som redan är igång. För att vi ska lyckas måste tempot öka och alla måste bidra – privatpersoner såväl som företag och politiker. »



Kartan illustrerar det ekologiska fotavtrycket (EF) i tre länder. USA har ett EF på cirka 7gha (globalhektar = ett hektar med genomsnittlig produktivitet). Mer än hälften utgörs av koldioxidutsläpp, men även skog och åkermark tar stora arealer.Sudan har endast cirka 1,5 gha. De släpper ut väldigt lite koldioxid, istället är det bete som de använder naturresurserna till.



KOMPONENTER I DET EKOLOGISKA FOTAVTRYCKET

Ytor för koldioxidupptag: Beräknas som den mängd skogsyta som skulle behövas för att absorbera fossila koldioxidutsläpp och utsläpp till följd av förändrad markanvändning och kemiska processer. Den andel koldioxid som absorberas av världshaven är borträknad.

Betesmark: Beräknas utifrån den yta som används för uppfödning av djur för produktion av kött, mjölkprodukter, skinn och ull.

Skogsmark: Beräknas utifrån den mängd timmer, pappersmassa, trävaror och ved som konsumeras per år.

Fiskevatten: Beräknas utifrån den primärproduktion (organismer längre ner i näringskedjan) som behövs för att försörja den mängd fisk, skaldjur och andra vattenlevande djur som fångas.

Odlingsmark: Beräknas utifrån den yta som används för att producera mat och fibrer för mänsklig konsumtion samt djurfoder, oljeväxter och naturgummi.

Bebyggd mark: Beräknas utifrån den yta som täcks av infrastruktur för transporter, bostäder, industrier och kraftdammar.

Källa: Living Planet Report 2010, sammanfattning, WWF

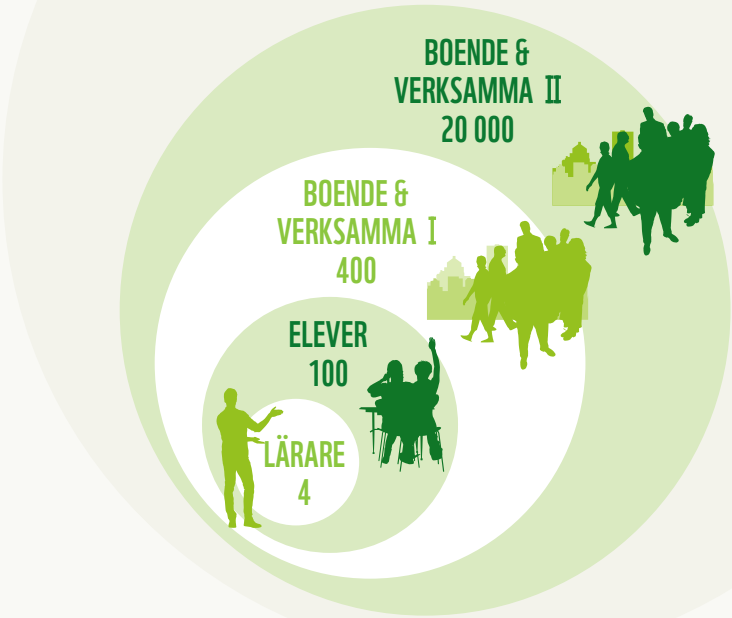
Beräkna ert ekologiska fotavtryck!

Med hjälp av WWFs fotavtryckskalkylator kan eleverna beräkna sina egna ekologiska fotavtryck och sin skolas avtryck.

Det är viktigt att uppföljande samtal inte stannar på den individuella nivån, vad var och en bör göra. Det politiska ansvaret måste tydliggöras så att samhället planeras efter nya ramar och underlättar för alla att bidra till en hållbar utveckling.

FOTAVTRYCKS-KALKYLATOR!

Med hjälp av WWFs fotavtryckskalkylator kan eleverna beräkna sina egna ekologiska fotavtryck och sin skolas avtryck.
http://skola.klimatsmartcommunity.net/?page=2



EARTH HOUR

LÄR OCH AGERA FÖR MINSKAD KLIMATPÅVERKAN

”När samhället samarbetar med skolor vinner alla.”

Exempel (illustrationen här ovan): Fyra lärare med olika ämneskompetens samarbetar på en skola i ett projekt. De når 100 elever med utbildning för hållbar utveckling. Eleverna tar projektet ut i samhället och hem till föräldrar. Därmed når varje elev i genomsnitt fyra vuxna. 100 elever som är bärare av projektkunskapen når då 400 medborgare. Genom utställningar och uppmärksamhet i lokalmedia når eleverna ut till tusentals medborgare.

Uträkningen bygger på erfarenhet från WWFs nationella och internationella arbete under mer än 20 år.

Earth Hour är ...
undervisning och agera för hållbar utveckling. WWF efterlyser inspirerande beskrivningar av er undervisning. Skicka in ert material till utbildning@wwf.se

Fem viktiga områden

På WWF brukar vi prata om fem olika områden där vi kan förändra vår livsstil till det bättre, för att minska utsläppen av klimatgaser. Vi kallar dem de 5 B:na:

BILEN – om reser och transporter.

BIFFEN – om livsmedelsproduktion och -konsumtion.

BOSTADEN – om byggande och boende.

BÖRSEN – om att våra sparade pengar och pensioner kan placeras i företag som är klimatbusar.

BUTIKEN – om vår konsumtion av prylar, som vi måste minska.

Alla vinner på att undervisningen organiseras så att eleverna får agera för minskad klimatpåverkan i samhället. Motivationen hos eleverna ökar, klimatpåverkan minskar och många utanför skolan får kännedom om klimatfrågor i samhället. Fakta finns på *wwf.se/earthhour*.

Hur kan man arbeta kring Earth Hour?

Här följer några exempel på vad andra förskolor/skolor har gjort under tidigare år i samband med Earth Hour:

- Infört tre köttfria dagar i veckan under mars månad på prov.
- Gjort enkäter om elevernas olika färdsätt till skolan för att se om man kan göra dem klimatsmartare och undersöka hur man kan spara energi samt lära sig var energi kommer ifrån.
- Klarat oss utan apparater som behöver ström, som datorer, mobiler och TV under Earth Hour, för att sedan i skolan diskutera hur det gick för var och en.
- Deltagit i mejlkampanjen för att påverka politiker att agera i klimatfrågan.
- Delat ut information om klimatvärstingarna bilen, biffen, bostaden och börsen.
- Deltagit i en tävling med solcellsdrivna bilar.
- Arrangerat Earth Hour-konsert med klimatsmart fika.

FAKTA OCH ÖVNINGAR

Handlingskompetens för förändring, att genomföra det man vill är grundläggande och vilar på tre ben: Kunskap, motivation och möjligheter. **Samtliga illustrationer finns på wwf.se/eh-skola** och är fria att använda i undervisningen när du uppger källa.



ÖVNING 1

Ta hand om planeten

Earth Hour spänner över det globala och lokala. Bilden ovan visar jorden sedd från satellit. Reflektera över bilden.

Syfte:
Att fånga upp elevernas förförståelse, frågor och tankar.

- Vad ser ni på bilden?
- Hur är fotot taget tror ni?
- Vilka tankar väcker bilden?
- Hur ser idealkartan ut 2050?
- Ordet hållbar utveckling. Hur kommer det in i sammanhanget?

Varje idrott har regler. På samma sätt måste vi ha ”regler” för planeten Jorden så att resurserna räcker och vi inte förgiftar och förstör. Det är det Earth Hour och hållbar utveckling handlar om. Vilka regler finns? Vilka regler saknas? Vilka regler finns men efterlevs inte?

HÄR FINNS BILDEN SOM PPT!

wwf.se/eh-skola

ÖVNING 2

En levande planet

Denna uppgift bygger på den nyligen publicerade rapporten Living Planet Report. Den finns på WWFs Earth Hour-sida.

1. I Living Planet Report LPR finns en del **hot och utmaningar** för oss på planeten Jorden. Lista 5 stycken och välj ut det hot som du tycker är värst. Motivera ditt val.

2. Naturen ger oss en mängd saker alldeles gratis så kallade **ekosystemtjänster**. Lista tre stycken som du känner för extra mycket. Motivera ditt val.

3. I LPR, på sidan 9, finns några **lösningar** på alla utmaningar.
Välj en lösning som du tror är möjlig att genomföra. Motivera ditt val.

HÄR FINNS LIVING PLANET REPORT!

www.wwf.se/lpr2016

4. Maten påverkar planeten väldigt mycket. När du har läst på sidan 15, som handlar om mat – får faktauppgifterna dig att ändra ditt sätt att äta? I så fall, på vilket sätt?

5. På sidan 9 finns en bild på **de 17 globala målen.**
Kolla på ***http://www.globalamalen.se/om-globala-malen*** och välj det mål du känner bäst för. Om du skulle jobba för det målet, vad skulle du vilja göra då? Presentera de 17 målen för varandra och låt alla berätta om sina förslag.

6. Om du ska **sammanfatta LPR med ett par meningar**, vad handlar den om?

7. Nu när du har fakta om tillståndet på jorden, vad skulle du vilja säga till landets politiker? **Vad skulle du själv vilja göra?**





ÖVNING 3

Handla hållbart

En övning från Jeannine Jansson, Gärdesskolan i Sollentuna:

Vilka avtryck gör du när du köper köttbullar eller choklad? Varifrån kommer råvarorna? Testa hur medveten du är som konsument – med utgångspunkt från en helt vanlig dag i affären. Två ämnen, två ingångar till hållbar utveckling.

Syfte:
Kännedom om konsumtionens koppling till ekologiska fotavtryck och påverkan i länder långt bort.

HÄR FINNS ÖVNINGEN!

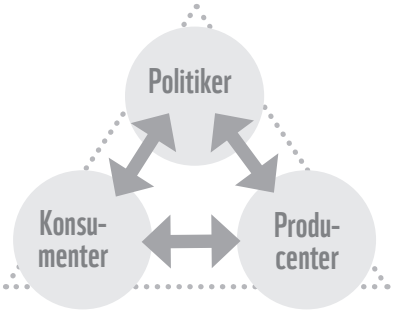
www.wwf.se/handlahallbart

Övningen är digital. Eleverna behöver introduktion av ekologiska fotavtryck. Övningen genomförs i par och eleverna ska anteckna frågor som uppstår. Efter övningen fångas elevernas frågor upp i helklass.

Jeannine Jansson undervisar i både hem- och konsumentkunskap och idrott och hälsa på Gärdesskolan i Sollentuna. Övningen beskrevs i Lärarnas Nyheter i början av 2014.

ÖVNING 4

Klimatbeslut



Besluts- och påverkanstriangeln. Politiker, konsumenter, producenter; samtliga aktörer måste vara aktiva i klimatarbetet.

Politiker, konsumenter och producenter (näringsliv, företag), samtliga aktörer måste vara aktiva i klimatarbetet på olika nivåer. Övningen behöver struktureras och målgruppsanpassas – växla mellan föreläsningar och arbete i mindre grupper.

Syfte:
Att få kunskap om samhällets arbete med minskad klimatpåverkan på olika nivåer. Att utveckla färdigheter som behövs som aktiv medborgare. Att använda samhällets kanaler för att bidra till minskad klimatpåverkan.

1. Ta reda på hur beslut kommit till i kommun och riksdag, ex. katalysatorer på bilar, stopp för rökning på krogar, ekologisk mat i skolan och på sjukhus, biltullar i städer, miljöskatt på bensin, fossiloberoende fordon år 2030.

2. Vad hindrar beslut? Ta reda på förslag för klimatet och miljö som hamnat i papperskorgen. Ex. Skatt på flygresor, gratis kollektivtrafik, minskad andel kött i skolbespisningen.

3. Gräv bland motioner som fått avslag i kommunfullmäktige eller riksdag. Undersök och reflektera gemensamt. Vad finns det för drivkrafter bakom klimat- och miljövettiga beslut? Vilka krafter motarbetar?

4. Vilka åtgärder kan lyfta kommunens arbete för att minska klimatpåverkan? Uppvakta politiker, skriv ett medborgarförslag (som många kommuner har) och/eller en debattartikel i lokaltidningen.

ÖVNING 5

Klimatförändringar och biologisk mångfald

Att klimatförändringar påverkar oss människor är nog ingen nyhet, men vad många kanske inte tänker på är att det påverkar jordens djur och växter ännu mer. När vi pratar om variationen i djur och natur, så använder vi uttrycket biologisk mångfald, och när den biologiska mångfalden minskar så minskar alltså antalet arter och miljöer.

Syfte:
Att ge eleverna en djupare förståelse för vad klimatförändringarna har för konsekvenser för miljön och för andra levande varelser.

Gör så här:
Den biologiska mångfalden är hotad av klimatförändringar. Det kan till exempel vara att landskapet förändras och habitaten förloras, att isarna smälter och att maten tar slut. Här får ni möjlighet att arbeta med dessa frågor på ett inspirerande sätt. Ge eleverna varsin art att arbeta med och diskutera sedan vad vi själva kan göra för att hjälpa arterna. Använd er av IUCNs lista (se illustration nedan) över de 10 nya flaggskepps-arterna för klimatförändring (på engelska).
https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/2009-051.pdf

1. Dela ut arter.
Ge varje elev en av de 10 arter som omnämns i IUCNs lista för de nya flagskeppsarter. Om fler elever får samma art kan de arbeta i grupp.

2. Fördjupning – klimatförändringar.
Be eleverna att fördjupa sig mer i vad det är för typ av art de fått, och hur den påverkas av klimatförändringarna.

3. Förändringar i vardagen?
Be dem också att hitta aspekter i sin egen vardag där de kan göra en förändring som gynnar den biologiska mångfalden.

4. Redovisning.
Eleverna ska sedan redovisa sin art och dess problem, tillsammans med sina tankar om egen förändring. Använd ett sätt som ni känner är lämpligt.
Det kan vara via en poster eller kanske en PowerPoint.

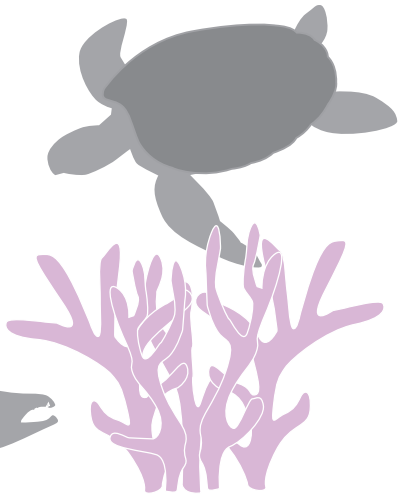
LÄS MER OM VAD VI KAN GÖRA OCH DE 5 B:NA!

www.wwf.se/earthhour



- Clownfisk
- Fjällräv
- Lax
- Koala
- Vitval
- Korallen Acropora cervicornis
- Sälen vikare
- Havslädersköldpadda
- Kejsarpingvin
- Trädet Aloe dichotoma





ÖVNING 6

God middag

Mer vegetarisk mat och inget svinn är vägar för att minska klimatpåverkan. Använd maten som ett läromedel där matens betydelse för hälsa och för planet står i fokus.

Syfte:
Att genom samtal och erfarenhetsutbyte få kunskap om maträtters betydelse för hälsa och dess påverkan på klimat och jordens resurser.

Samma uppgift finns i årets Earth Hour material för yngre. Uppgiften passar bra att genomföra i samverkansprojekt mellan yngre och äldre elever.

1. Ta kort på lunchtallrikarna under en vecka.
Alternativt klipp ur 5 bilder på olika tallrikar med lunch eller middagsmat.

2. Eleverna, i grupp om 2-3 elever, får bilderna och ska avgöra vilken tallrik som är klimatbra och nyttig. Vilken blir sist? Rangordna tallrikarna först i gruppen sedan blir det gemensam final bland gruppsegrarna. Vad gör varje grupps maträtt till vinnare? Vad gör totalsegraren så bra? Vet ni någon maträtt som slår totalsegraren?

3. Sätt upp bilderna på strategiskt utvald plats. Berätta om resultatet för kökspersonal och kostansvarig samt gärna för WWF.

Några hälso- och miljösmarta rekommendationer:

Tillsammans med en rad aktörer inom hela livsmedelskedjan i Europa har WWF tagit fram enkla rekommendationer inom projektet **Live Well - Healthy People, Healthy Planet**.

1. Ät mindre men bättre kött
Köttkonsumtionen bör halveras för de flesta som lever i rika länder. Ersätt då inte köttet med fisk utan variera ditt proteinintag.

När du väl äter kött, se till att välja bra kött där man har tagit hänsyn till djuromsorg, miljö och hållbarhet till exempel svenskt naturbetskött. Bättre kött hittar du i WWFs köttguide.

2. Ät färgrikt
– mer grönsaker, baljväxter och fullkorn
Det är både klimatsmart och nyttigt att basera matvalen på grönsaker och fullkornsprodukter. Baljväxter ger dig gott om näringsämnen och protein.

HÄR FINNS MER FAKTA!

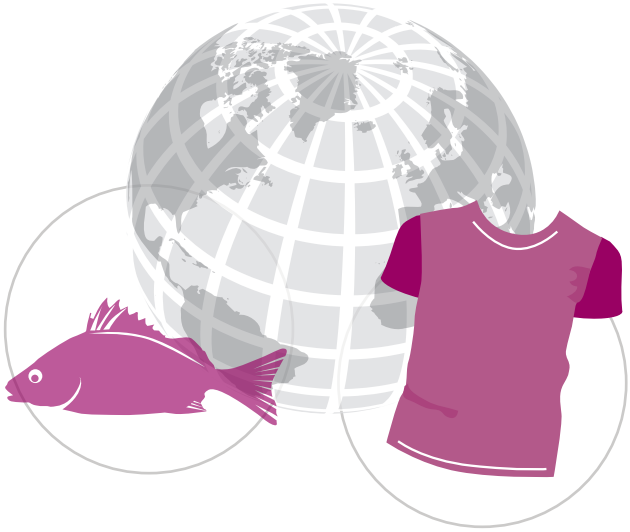
www.wwf.se/mat

3. Ät varierat
En varierad matsedel är färgrik och innehåller olika näringsämnen som vi behöver. Proteinet bör komma från olika källor, gärna mycket från baljväxter, men kan också komma från ägg. Om du väljer mjölkprodukter, kött och fisk så bör det utgöra en mindre och varierad andel med så liten miljöpåverkan som möjligt.

4. Ät upp maten!
Visst borde det vara självklart! Idag slängs ungefär en tredjedel av all mat som produceras.

5. Ät mat som du kan lita på
Ät mat som du eller någon du litar på vet och vet var den kommer ifrån – gärna miljömärkt och certifierad. En certifiering innebär att det görs en oberoende kontroll på att produkten lever upp till en standard och uppfyller ställda krav.

6. Ät mindre fett, socker och salt
Undvik ”tomma” kalorier som finns i godis, chips och läsk. Visste du att ett paket skumtomtar ger lika hög klimatpåverkan som en portion griskött?



ÖVNING 7

Prata tröja, fisk och EN planet

Utsläpp av klimatgaser är den största delen av Sveriges ekologiska fotavtryck. Denna övning handlar om det ekologiska fotavtrycket samt annan miljöpåverkan som gifthantering och vattenanvändning.

Världens hav är fulla av intressanta djur och växter som alla är beroende av varandra för att kunna överleva. Tyvärr är flera fiskbestånd i fara på grund av överfiske, föroreningar och klimatförändringar. Bomullsproduktionen leder till vattenbrist samt förgiftade jordar och vattendrag. Som vi vet är dessutom arbetsvillkoren mycket dåliga på många textilindustrier.

Övningen handlar om val av fisk eller tröja. Förutom klimatpåverkan belyser denna övning även påverkan på fiskevatten och jordbruksmark.

Syfte:
Att på ett lösningsinriktat sätt föra samtal om kopplingen mellan konsumtion och ekosystem långt bort.

1. Be eleverna gå in på WWFs elevkalkylator som mäter utsläpp av klimatgaser och ekologiska fotavtryck. Genomför individuellt beräkning för fisk och skaldjur eller kläder.

BERÄKNA DITT EKOLOGISKA FOTAVTRYCK!

skola.klimatsmartcommunity.net/?page=2

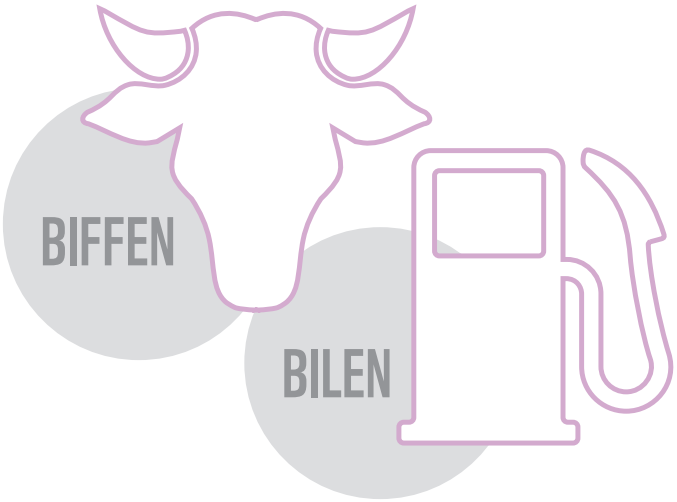
2. Samtal i helklass om fisk och fiske alternativt bomullsodling och textilindustrin. Vet ni vad det var för fisk ni åt till lunch igår? Vet ni var fisken i fiskdiskarna kommer från? Vad har hänt innan de hamnar på tallriken? Eller liknande frågor om bommullsodling och textilframställning.

3. Be eleverna leta bilder på internet som beskriver fiske, fiskeindustri, maträtter respektive textilframställning från planta till plagget vi köper. Ordna bilderna i en serie med bildtext.

4. Vilken koppling finns mellan vår konsumtion i Sverige och ekosystem långt bort? Arbete i grupper eller helklass. Vilka är krafterna som gör att fiskbestånden minskar globalt? Vilka är motkrafterna? Vilka är krafterna som gör att Aralsjön försvinner, jordar och vatten förstörs, människor utnyttjas? Vilka är motkrafterna?

5. Sammanställ krafter och motkrafter. Låt två elever illustrera sammanställningen grafiskt. Redovisa illustrationen för kommunens uppköpare av fisk och uppköpare i en klädbutik. Eller varför inte redovisa i ett rollspel där den ena parten är för och den andra mot?

”Hur kan er verksamhet bidra till att klimatpåverkan från mat och transporter minskar? ”



ÖVNING 8

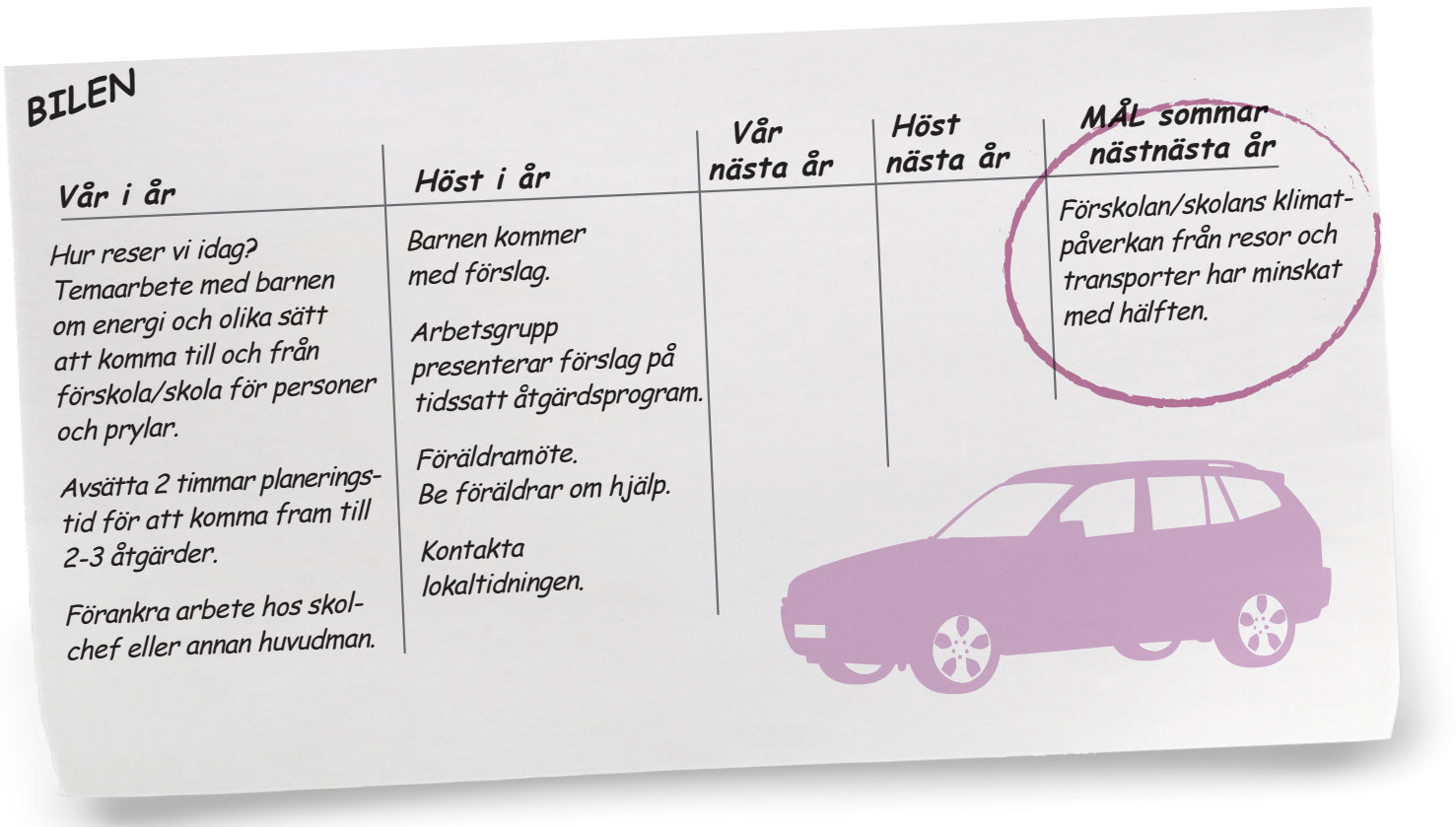
Skolan påverkar och bidrar

Här har vi smugit in en uppgift till all personal på skolan. Förutom undervisning och arbete med eleverna är skolan viktig på andra sätt i samhällets arbete för minskat klimat. Hur kan er verksamhet bidra till att klimatpåverkan från biffen (mat) och bilen (transporter) minskar?

Syfte:
Öka skolans bidrag till lokalt och nationellt klimatarbete.

Välj bilen eller biffen eller båda. Identifiera mål och 3-5 steg att nå målet och vilka aktörer som kan bidra.

Ta gärna hjälp av kommunens/stadens sakkunnig på klimat- och energifrågor.
Stort lycka till!



ÖVNING 9

Knuffmetoden

Har du hört talas om knuffmetoden eller nudging som det heter på engelska? Det är en ganska ny grej för att få oss människor att bete oss mer klimatsmarta. Många av våra beteenden styrs av omedvetna faktorer.

Nudging handlar om att påverka folks beteende i önskvärd riktning utan att använda piska eller morot. Istället arrangeras valsituationer så att det blir lättare att göra rätt.

Två exempel:
1) En restaurang flyttade fram frukt och grönsaker på buffén och köttet kom längre bort, då började lunchgästerna äta mer grönt.

2) I Köpenhamn minskade nedskräpningen med 46 procent efter att man hade målat fotsteg på asfalten som visade vägen till soptunnan.

Din uppgift nu är att ge tips på nudging inom Bilen, Biffen, Bostaden, Börsen, Butiken. Tänk nytt och smart och fundera över hur man skulle kunna knuffa oss människor i en annan, mer klimatsmart riktning. Det ska vara en enkel och billig lösning. Fota gärna.

Skicka dina idéer till ***utbildning@wwf.se***
så kommer vi att publicera de bästa förslagen.



Vi efterlyser inspirerande rapporter från er undervisning

EFTERLYSNING!
Skicka en kortfattad rapport av er undervisning till utbildning@wwf.se

Hur tänker ni jobba med Earth Hour, klimatfrågan, maten och butiken under årets Earth Hour?

Skicka en kortfattad beskrivning av ert Earth Hour-arbete till ***utbildning@wwf.se***. Bifoga en bild. **Bokpaket lottas ut bland de insända bidragen.**

Följande ska vara med i rapporten: Kort rapport med bild. Klass, skola, adress samt kontaktperson med namn och e-post-adress. Rapport och bild kan komma att publiceras på WWFs hemsida.

KRAFTTAG FÖR HÅLLBAR UTVECKLING!

60+ EARTH HOUR

- Earth Hour är utbildning för hållbar utveckling.
- Earth Hour är världens största manifestation för klimatet.
- Earth Hour infaller på en lördag i slutet av mars mellan kl 20:30-21:30.

» Anmäl din grupp/klass på www.wwf.se/eh-skola

Frågor till Germund Sellgren
germund.sellgren@wwf.se eller 08-624 74 43

HUR BÖRJADE DET?

Earth Hour är en global manifestation för klimatet som startade 2007 på initiativ av WWF i Australien. Idén är att människor över hela världen kan förenas i en enkel handling vid samma tid, tidszon efter tidszon.

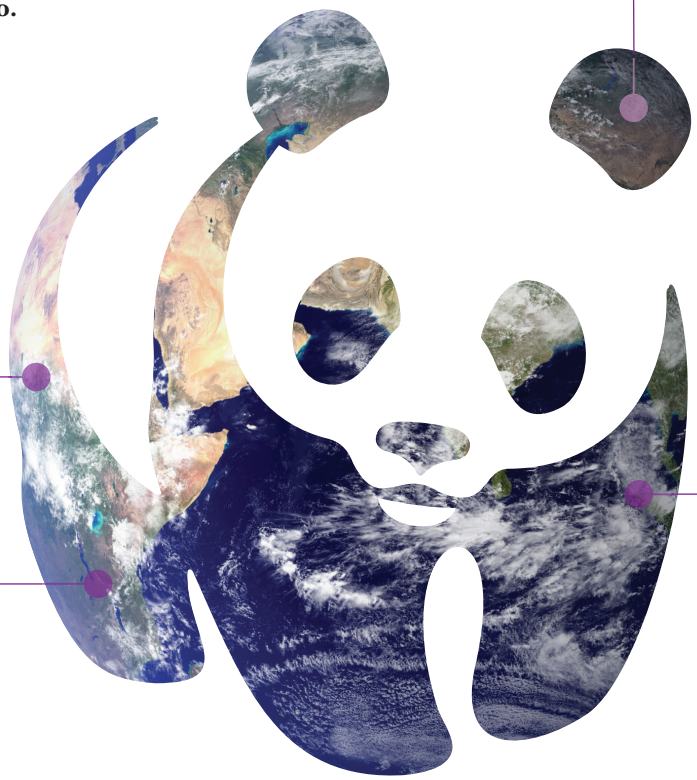
Earth Hour
– för en hållbar utveckling

EARTH HOUR

Earth Hour infaller en lördag i slutet av mars mellan kl 20:30-21:30.

EARTH WEEK

Earth Hour infaller på en lördag när förskolor och skolor är stängda. Varför inte arbeta med ett klimat-tema inför lördagen!



KLIMAT

Earth Hour är världens största klimatmanifestation.

FAKTA & ÖVNINGAR

Fakta och material för undervisning finns på wwf.se/eh-skola

Därför är vi här
För att hejda förstörelsen av jordens naturliga livsmiljöer och bygga en framtid där människor lever i harmoni med naturen..

www.wwf.se

Världsnaturfonden WWF, Ulriksdals Slott, 170 81 Solna. Telefon 08-624 74 00.
info@wwf.se, plusgiro 90 1974-6, bankgiro 901-9746

Kontakt: Germund Sellgren
E-post: germund.sellgren@wwf.se
Tel: 08-624 74 43, 070-562 13 50

Detta dokument har finansierats med stöd av Sida, Styrelsen för internationellt utvecklingssamarbete. Sida är inte nödvändigtvis överens med de åsikter som framförs. Författaren är ensam ansvarig för innehållet.

© NASA